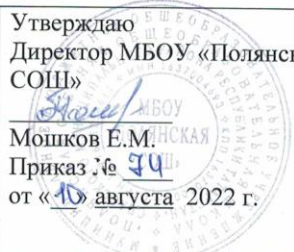


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Полянская средняя общеобразовательная школа»
Спасского муниципального района
Республики Татарстан

| | | |
|---|---|--|
| Рассмотрено на заседании МО классных руководителей Протокол № 1 от «10» августа 2022 г. Руководитель МО  Конантьева К.И. | Согласовано на МС школы Протокол № 1 от «10» августа 2022 г. Руководитель МС  Левушкина Ю.В. | Утверждаю Директор МБОУ «Полянская СОШ»  Мошков Е.М. Приказ № 74 от «10» августа 2022 г.  |
|---|---|--|

Направление внеурочной деятельности: духовно-нравственное
Программа внеурочной деятельности
«Разговор о важном»
для 5-7 классов (ФГОС)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Конантьева К.И, заместитель директора по воспитательной работе.

Полянки, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы МБОУ «Полянская СОШ»

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Полянская СОШ»: учебный курс предназначен для обучающихся 5–7-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

Дружба

- День знаний/Россия-страна возможностей
- Наша страна-Россия (СВО)

Развитие, самореализация

- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День российской науки
- День космонавтики. Мы – первые
- День славянской письменности и культуры

Традиционные семейные ценности

- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Региональная тематика/каникулы

Историческая память и преемственность поколений

- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери

- Символы России (Гимн, Герб)

Социальное служение

- День добровольца
- День Героев Отечества
- День Конституции

Приоритет духовного над материальным

- Рождество

Мечты

- Тема нового года. Семейные праздник и мечты
- Ответственность
- Цифровая безопасность и гигиена школьников

Милосердие

- День снятия блокады Ленинграда
- Забота о каждом

Патриотизм, любовь к Родине

- Россия и мир
- День защитника Отечества (День армии)
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций

Жизнь, достоинство, права и свободы человека

- Международный женский день
- 110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра

Созидательный труд

- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли (Экология)
- День труда

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Тематическое планирование
5–7-е классы**

| № | Тема занятия | Форма проведения занятия | Часы | ЦОР/ЭОР | Дата |
|-----------------|---|-------------------------------------|------|---|--------|
| Сентябрь | | | | | |
| 1 | Мы -Россия. Возможности- будущее. | Беседа | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ | 05.09 |
| 2 | Наша страна-Россия | Викторина | 1 | | 12.09 |
| 3 | «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского» | Беседа | 1 | | 19.09 |
| 4 | День пожилого человека | Интеллектуальная игра | 1 | | 26.09 |
| Октябрь | | | | | |
| 5 | День музыки | Интеллектуальная игра | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ | 03.10 |
| 6 | Ежедневный подвиг учителя | Мини-сочинение | 1 | | 10.10 |
| 7 | Отец-родоначальник | Фотоистории | 1 | | 17.10 |
| 8 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | Групповая дискуссия | 1 | | 24.10 |
| Ноябрь | | | | | |
| 9 | Мы – одна страна! | Работа с интерактивной картой | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ | 08.11. |
| 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | Работа с интерактивной картой | 1 | | 14.11 |
| 11 | О, руки наших матерей | Конкурс стихов, конкурс чтецов | 1 | | 21.11 |
| 12 | Герб страны как предмет нашей гордости | Экспертное интервью | 1 | | 28.11 |
| Декабрь | | | | | |
| 13 | Жить – значит действовать | Проблемная дискуссия | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ | 05.12 |
| 14 | Герои мирной жизни | Встреча с героями нашего времени | 1 | | 12.12 |
| 15 | «Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни» | Эвристическая беседа | 1 | | 09.12 |
| 16 | Зачем мечтать? | Групповое обсуждение | 1 | | 26.12 |

| Январь | | | | | |
|----------------|---|--|---|---|-------|
| 17 | «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...» | Музыкальная гостиная | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 16.01 |
| 18 | «...осталась одна Таня» | Работа с дневником героя | 1 | | 23.01 |
| 19 | К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра | Чтение по ролям | 1 | | 30.01 |
| Февраль | | | | | |
| 20 | «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...» | Интеллектуальный марафон | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 13.02 |
| 21 | Россия в мире | Работа с интерактивной картой | 1 | | 20.02 |
| 22 | На страже Родины | Литературная гостиная: рассказы о войне | 1 | | 27.02 |
| Март | | | | | |
| 23 | «Я знаю, что все женщины прекрасны...» | Конкурс стихов о женщинах | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 06.03 |
| 24 | Гимн России | Работа с газетными и интернет-публикациями | 1 | | 13.03 |
| 25 | Путешествие по Крыму | Виртуальная экскурсия | 1 | | 20.03 |
| 26 | Искусство и псевдоискусство | Творческая лаборатория | 1 | | 27.03 |
| Апрель | | | | | |
| 27 | Новость слышала планета: «Русский парень полетел» | Работа с биографией | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 03.04 |
| 28 | Надо ли вспоминать прошлое? | Проблемная дискуссия | 1 | | 10.04 |
| 29 | «Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений | Фестиваль идей | 1 | | 17.04 |
| 30 | Праздник Первомай | Встреча с людьми разных профессий | 1 | | 24.04 |
| Май | | | | | |
| 31 | «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» | Литературная гостиная | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm | 15.05 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---------------------------|---|---|-------|
| 32 | День детских общественных организаций | Работа с видеоматериалами | 1 | m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ | 22.05 |
| 33 | Перед нами все двери открыты | Творческий флешмоб | 1 | | 29.05 |